

教学队伍建设规划

基于学校培养“应用型”人才的办学定位，制订了实验教学队伍建设规划：建设一支结构合理、爱岗敬业、勇于创新的实验教学队伍。不断更新教育思想观念，提高实验教学人员的道德素质，增强教书育人、实验育人意识；加强一线实验教师和技术人员的培养和培训，使实验教学人员90%以上得到相关专业技术培训。3~5年内，通过调整、补充和培训等多个渠道，提高实验技术人员学历和能力水平。从政策上鼓励有较高学术造诣和丰富实践经验的教师担任实验教学工作，采取专兼职结合等多种方式，稳定和充实实验教学队伍；建立有效的考核激励机制，调动实验教学人员的主动性和创造性，将理论教学、实验教学和科学研究相互结合，提高实验教学水平，培育高水平的实验教学团队。

1 相关政策

学校制定相关政策保证基础教学队伍建设，吸引高水平教师进入基础实验室工作。并提供技术人员出外进修学习的机会，有计划地进行技能和培训学历，以适应新型实验室的需要和发展。计划在3~5年内建设一支“高学历、专业化、素质高”的农业信息技术实验教学队伍。具体政策包括：实验教师与理论课教师申报各种课题具有同等资格；实验教师与理论课教师享受课时工作量补贴同等；实验教师与理论课教师晋升职称方面享有同等政策。

2 采取措施

重点引进。重点引进副教授以上职称或具有博士学位的中青年教师。实验教师必须具有硕士学位。

自我培养。加强在职青年教师的培养工作。根据个人情况与工作安排制订合理的学位进修计划和每学期的课程进修计划。

结合学科建设，稳定人才队伍、提高教学水平。充分利用学校多学科优势，依托学科的硕士点，基本实现“中心建设与学科建设相结合”的规划原则，形成了学科建设与中心建设的良性互动。学科建设有效吸引了中、青年教师融入中心建设与发展事业，使他们“进得来留得住”，使以教学为主的机构稳定住了一批急需的中、青年骨干；学科建设保证了中心建设能紧跟国内外先进技术的发展，拓展新的实验技术领域，更新教学内容，搭建创新平台。以学科建设带动中心建设。

将学科建设与中心建设紧密结合。中心教师在承担理论教学与实践教学任务的同时，还担任研究生导师，并承担部分研究生课程。

打破理论与实验教学队伍界限，促进队伍整体教学水平提高。根据学校的精神，中心坚持做到理论课教师与实验课教师之间没有明显的分工界限，理论课教师必须参加实验教学、新开实验的研究工作、实验仪器设备研制工作；全体教师必须参加科学研究工作。